

Note de cadrage

Date de rendu : le 7/09/2015

Projet CIFLE

La classe inversée : FLE – A1

1-Gestion du projet

Définition du projet et finalités

Nom et nature du projet

Le projet CIFLE est un module de formation en FLE, niveau A1 du CECR, basé sur un dispositif blended-learning comprenant deux modalités de formation complémentaires: l'une à distance et l'autre en présentiel. Il aura pour cible les étudiantes du campus féminin du Département des Langues Européennes à l'Université King Abdulaziz à Djeddah (Arabie Saoudite). L'accès à la formation sera exclusivement dédié aux apprenantes inscrites à la Section de français.

Objet du projet

A distance : Un espace numérique d'auto-formation avec activités d'apprentissage et exercices d'autoévaluation (ScénariChain Module Opale Advanced).

En présentiel: Exercices d'écoute ; mise en contexte, jeux de rôle ; évaluation formative, etc.

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de cette formation l'utilisateur sera capable de:

Comprendre et utiliser des énoncés très courants et très simples concernant l'environnement concret et immédiat du quotidien en langue française ;

l'apprenante peut communiquer de façon simple; et notamment donner son identité:

donner son nom, épeler ;

dire et demander la profession,

dire et demander la nationalité;

dire et demander le jour ;

donner son numéro de téléphone ; dire et demander l'heure, le prix ;

dire ses goûts et préférences (les couleurs...) ; etc.

(selon les directives du Cadre Européen Commun de Références pour les langues)

Cible et spécificités

Le module de formation CIFLE aura pour cible les étudiantes du campus féminin du Département des Langues Européennes à l'Université King Abdulaziz de Djeddah (Arabie Saoudite). L'accès à la formation sera exclusivement dédié aux apprenantes inscrites en première année à la Section de français.

Spécificités et contraintes :

Public exclusivement féminin ;

Contraintes familiales : la plupart sont mariées et ont des enfants en bas âge ;

Public non-formé à l'autonomie dans l'apprentissage ;

Maîtrise limitée des TIC ;

Contraintes éthiques ;

Taux d'absentéisme assez élevé ;

Séances en présentiel limités à 3h hebdomadaires ;

Équipement informatique de l'apprenant : smartphone et/ou tablette numérique ; wifi haut débit ;

Besoins reconnus

Besoin de ressources respectant les normes éthiques des apprenantes (choix de thèmes ; d'images et de contenus audio et vidéo) d'où la nécessité pour l'équipe pédagogique et technique de concevoir elle-même l'ensemble du contenu ;

Optimiser le contenu à distance afin de limiter la charge apprenant à domicile au vu de leurs contraintes familiales;

Le module de formation doit être compatible avec smartphones et tablettes ios, Android et Windows Phone;

-L'interface utilisateur doit être bilingue (en français et en arabe) car les apprenantes sont des débutantes en langue française ;

-Besoin de tutorat synchrone/asynchrone sera assuré sur smartphone via l'application WhatsApp ;

1.2. Enjeux de l'élaboration du module

Enjeux pédagogiques

Objectifs pédagogiques

Objectifs généraux :

Le module de formation CIFLE vise à développer progressivement la capacité des apprenantes à s'exprimer et à communiquer en français de manière simple dans des situations de la vie quotidienne.

Objectifs spécifiques :

Savoirs : A l'issue du module de formation CIFLE, l'apprenante peut comprendre et utiliser des énoncés très courants et très simples concernant l'environnement concret et immédiat du quotidien en langue française.

Savoir-être : A l'issue de ce module de formation, l'apprenante aura acquis une certaine autonomie en apprentissage ainsi que les compétences nécessaires au travail collaboratif en présentiel.

Savoir-faire : A l'issue de ce module de formation, l'apprenante peut communiquer de façon simple; et notamment donner son identité:

donner son nom, épeler ;

dire et demander la profession,

dire et demander la nationalité;

dire et demander le jour, le mois, le prix ;

donner son numéro de téléphone ; dire et demander l'heure, le prix ;

dire ses goûts et préférences (les couleurs...) ; etc.

(selon les directives du Cadre européen commun de références pour les langues)

Place dans un parcours

Ce module sera intégré au cursus de première année de la Section de français comme formation initiale en langue française afin d'obtenir le niveau A1 du CECR.

Type de scénario envisagé

Scénario mixte (blended learning) du style classe inversée (flipped classroom).

Enjeux technologiques

Choix des ressources de conception

Les ressources déjà existantes pouvant s'adresser au public cible sont très rares, au vu des contraintes d'ordres pédagogique et éthique. L'équipe du projet devra donc concevoir la quasi-totalité des capsules vidéo et du contenu pédagogique du module Opale.

L'équipe impliquée dans ce projet est formée de deux personnes dont l'une se chargera de la conception (ScenariChain et capsules vidéo) et l'autre du contenu pédagogique. Le tutorat asynchrone et les séances en présentiel seront assurés à tour de rôle par chacune d'entre elles.

Le module de formation sera compatible avec smartphones et tablettes ios, Android et Windows Phone; car c'est le genre d'équipement numérique le plus employé par notre public cible.

L'interface utilisateur sera bilingue (en français et en arabe- autant que possible)

Les capsules vidéo seront conçues avec les logiciels Camtasia studio, Moovly, Prezi et Microsoft Office PowerPoint.

Le tutorat à distance synchrone/asynchrone sera assuré sur smartphone via l'application WhatsApp.

Choix des ressources de contenu

Types de ressources pédagogiques utilisées:

A distance : Capsules vidéo et exercices d'auto-évaluation interactifs sur ScenariChain Module Opale ; travail individuel et collaboratif sur l'application WhatsApp.

En présentiel : Exercices d'écoute ; mise en contexte, jeux de rôle, etc.

Le module de formation est conçu avec ScenariChain, module Opale Advanced et sera téléchargé sur le site de la conceptrice : http://manalaref.com/classe_inversee/classe-inversee-page-liens.html

Les capsules vidéo du module Opale peuvent être visionnées sur smartphone, tablette numérique ou pc. Quant aux séances en présentiel, le contenu multimédia sera diffusé sur écran par vidéoprojecteur et les fiches imprimées sur papier.

1.3. Positionnement concurrentiel du produit

Nouveauté du produit sur le marché

Le produit s'adresse spécifiquement à un public d'apprenantes arabophones.

Le produit prend en compte les exigences qualitatives du public ciblé.

Le produit offre des solutions innovantes, pérennes et évolutives.

Le produit s'adapte au profil de l'apprenante et à ses besoins spécifiques.

Le produit respecte les normes éthiques de l'établissement

Produits concurrents

Aucun

Comparaison avec des produits existants

Le portail Eduscol :

Ce produit est exclusivement adressé aux acteurs de l'enseignement scolaire français et francophone.

Certains MOOCs (fr.padlet.com/marie34/methodeinversee) dont le contenu ne répond pas vraiment aux objectifs visés par notre projet.

2. Démarche

Suivi et pilotage du projet

L'équipe du projet

Chef de projet (scrumMaster): Manale AREF

Responsable pédagogique : Géhane HASSAN

Responsable technique : Manale AREF

Cadre technique

Proposition de solutions techniques

Scénari Chain Opale Sup Advanced, Dreamweaver, Camtasia Studio 7, Moovly, Prezi, Microsoft Office PowerPoint...

Cadre pédagogique

Composition générale

Le module de formation CIFLE se déroulera en deux phases principales:

Phase 1 : Découverte et acquisition du lexique (à distance).

L'apprenante découvrira le lexique en visionnant autant qu'elle le souhaite les capsules vidéo et le contenu pédagogique mis en ligne à distance. L'acquisition du lexique sera approfondie par les exercices d'auto-évaluation que l'apprenante effectuera en ligne sur le module Opale et éventuellement sur Google Forms.

Phase 2 : Entraînement, production et systématisation (en présentiel)

Des activités de mise en contexte et de jeux de rôles permettront d'employer ce lexique dans des situations concrètes du quotidien.

L'accompagnement à distance se fera sur WhatsApp. Un groupe sera créé via l'application WhatsApp sur smartphone pour assurer le suivi et le travail collaboratif à distance en synchrone/asynchrone. Ce groupe fonctionnera à la fois comme Forum de discussion, FAQ, et outil de tutorat à distance.

En présentiel, l'enseignant aura un rôle essentiel de guide, de conseiller et d'animateur afin de mener à bien les activités proposées aux apprenants.

Objectifs généraux

Les apprenantes devront être capables de découvrir le lexique à distance et de l'acquérir afin de l'employer lors des activités en présentiel

Parcours/ scénario général

Le parcours pédagogique sera chronologique.

Souhaits du commanditaire

Interface ergonomique, intuitive et bilingue.

Charte graphique compatible avec celle de l'établissement

Rendu visuel de haute qualité

Facteur temps optimisé

Utilisation pérenne et évolutive.

Sécurité d'accès

Confidentialité des données

Normes éthiques de l'établissement
