

Synopsis

Date de rendu : le 7/09/2015

Projet CIFLE

La classe inversée : FLE – A1

1-Présentation du projet

Contexte

Le projet CIFLE est un module de formation en FLE, niveau A1 du CECR, basé sur un dispositif blended-learning comprenant deux modalités de formation complémentaires: l'une à distance et l'autre en présentiel.

Ce module sera intégré au cursus de première année de la Section de français comme formation initiale en langue française afin d'obtenir le niveau A1 du CECR, et ce, dès la rentrée 2015-2016.

Ce module s'inscrit parfaitement dans la politique pédagogique du Royaume d'Arabie Saoudite qui encourage la qualité de l'enseignement et ne lésine pas sur les moyens pour que les jeunes Saoudiennes aient accès à l'enseignement supérieur.

Public ciblé

Il aura pour cible les étudiantes du campus féminin du Département des Langues Européennes à l'Université King Abdulaziz à Djeddah (Arabie Saoudite). L'accès à la formation sera exclusivement dédié aux apprenantes inscrites à la Section de français.

Objectifs d'apprentissage

A l'issue de cette formation l'utilisateur sera capable de:

Comprendre et utiliser des énoncés très courants et très simples concernant l'environnement concret et immédiat du quotidien en langue française ;

l'apprenante peut communiquer de façon simple; et notamment donner son identité:

donner son nom, épeler ;

dire et demander la profession,

dire et demander la nationalité;

dire et demander le jour ;

donner son numéro de téléphone ; dire et demander l'heure, le prix ;

dire ses goûts et préférences (les couleurs...) ; etc.

(selon les directives du Cadre Européen Commun de Références pour les langues)

Contenu général

Types de ressources pédagogiques utilisées:

A distance : Capsules vidéo et exercices d'auto-évaluation interactifs sur ScenariChain Module Opale ; travail individuel et collaboratif sur l'application WhatsApp.

En présentiel : Exercices d'écoute ; mise en contexte, jeux de rôle, etc.

2- Démarche pédagogique générale

Démarche générale

A distance : Découverte et sensibilisation- acquisition des savoirs par modèle transmissif- évaluation formative ;

En présentiel : entraînement, production et systématisation.

Organisation de la structure générale

Le module de formation CIFLE se déroulera en deux phases principales:

Phase 1 : Découverte et acquisition du lexique (à distance).

L'apprenante découvrira le lexique en visionnant autant qu'elle le souhaite les capsules vidéo et le contenu pédagogique mis en ligne à distance. L'acquisition du lexique sera approfondie par les exercices d'auto-évaluation que l'apprenante effectuera en ligne sur le module Opale et éventuellement sur Google Forms.

Phase 2 : Entraînement, production et systématisation (en présentiel)

Des activités de mise en contexte et de jeux de rôles permettront d'employer ce lexique dans des situations concrètes du quotidien.

L'accompagnement à distance se fera sur WhatsApp. Un groupe sera créé via l'application WhatsApp sur smartphone pour assurer le suivi et le travail collaboratif à distance en synchrone/asynchrone. Ce groupe fonctionnera à la fois comme Forum de discussion, FAQ, et outil de tutorat à distance.

En présentiel, l'enseignant aura un rôle essentiel de guide, de conseiller et d'animateur afin de mener à bien les activités proposées aux apprenants.

Activité des acteurs

L'équipe impliquée dans ce projet est formée de deux personnes dont l'une se chargera de la conception (ScenariChain et capsules vidéo) et l'autre du contenu pédagogique. Le tutorat asynchrone et les séances en présentiel seront assurés à tour de rôle par chacune d'entre elles.

3-Identification des grains pédagogiques

Extraction de contenu	Découpage modulaire	Description et méthodologie	Ressources et média associé
1-Les nombres : Objectif : donner son numéro de téléphone ; dire et donner l'heure, le prix...		Acquisition des connaissances par modèle transmissif	Capsule vidéo
		Evaluation formative (auto-évaluation)	QCU Exercice à trous Exercice d'ordonnement Exercice à trous
2-Les jours de la semaine : Objectif : dire et demander le jour.	Niveau 1 : Tableau avec les jours de la semaine en français et en arabe ;	Acquisition des connaissances par modèle transmissif	Tableau Capsule vidéo

	<p>Ecoutez et regardez les jours de la semaine ;</p> <p>Apprenez les jours de la semaine en chanson.</p>		Lien vers vidéo youtube
	<p>Niveau 2 : Exercices</p> <p>1-Choisissez le jour correspondant</p> <p>2-Trouvez le jour correspondant</p> <p>3-Mettez dans l'ordre convenable</p> <p>4-Complétez</p>	Evaluation formative (auto-évaluation)	<p>QCU</p> <p>Texte à trous</p> <p>Exercice d'ordonnement</p> <p>Texte à trous</p>
<p>3-Les couleurs : Objectif : dire ses goûts et préférences (les couleurs)....</p>	<p>Niveau 1 :</p> <p>Ecoutez et regardez les couleurs ;</p>	Acquisition des connaissances par modèle transmissif	Capsule vidéo
	<p>Niveau 2 : Exercices</p> <p>1-Cliquez sur la bonne couleur ;</p> <p>2-Choisissez la bonne couleur ;</p> <p>3-Complétez.</p>	Evaluation formative (auto-évaluation)	<p>Question graphique à choix multiple</p> <p>QCU</p> <p>Texte à trous</p>
<p>4-Les lettres de l'alphabet Objectif : Donner son nom, épeler</p>	<p>Niveau 1 :</p> <p>Ecoutez et regardez les lettres de l'alphabet ;</p> <p>Apprenez les lettres de l'alphabet en chanson.</p>	Acquisition des connaissances par modèle transmissif	
<p>5-Les professions : Objectif : dire et demander la profession....</p>	<p>Niveau 1 :</p> <p>Ecoutez et regardez les professions.</p>	Acquisition des connaissances par modèle transmissif	Capsule vidéo
	<p>Niveau 2 : Exercices</p>	Evaluation formative (auto-évaluation)	

	1-2-3-Choisissez la bonne profession; 4-9- Complétez au féminin		Question graphique à choix multiple Texte à trous
6-Les nationalités : Objectif : dire et demander la nationalité....	Niveau 1 : Ecoutez et regardez les nationalités.	Acquisition des connaissances par modèle transmissif	Capsule vidéo
	Niveau 2 : Exercices 1-2-3-Choisissez la bonne nationalité.	Evaluation formative (auto-évaluation)	Question graphique à choix multiple

Usages du produit

Des activités d'autoévaluation accompagnent chaque séquence du parcours pédagogique afin que les apprenantes puissent évaluer leurs acquis et revenir sur les fondamentaux autant que nécessaire.

Les capsules vidéo du module Opale peuvent être visionnées sur smartphone, tablette numérique ou pc. Quant aux séances en présentiel, le contenu multimédia sera diffusé sur écran par vidéoprojecteur et les fiches imprimées sur papier.

4- Paramètres techniques

Démarche générale

Le module de formation sera compatible avec smartphones et tablettes ios, Android et Windows Phone;

L'interface utilisateur sera bilingue (en français et en arabe -autant que possible)

Conception

Le module à distance sera conçu avec Scénari (modèle Opale Sup Advanced) et Dreamweaver CC 2015.

Les capsules vidéo seront conçues avec les logiciels Camtasia studio 8, Moovly, Prezi et Microsoft Office PowerPoint .

Charte graphique

Outils

Le tutorat synchrone/asynchrone sera assuré sur smartphone via l'application WhatsApp .

Médiatisation

Type de médiatisation et d'interactivité prévu :

A distance : smartphone et tablette numérique.

En présentiel : directement avec l'enseignante.

5- Conduite du projet

Validation et délai de développement

Mois	semaine	Action	Auteur	Date de livraison	Validation
Juin	1	Finalisation du cahier des charges et de la note de cadrage	Manale AREF et Géhane HASSAN	05/06/2015	Oui
	2	Finalisation du synopsis et du storyboard	Manale AREF et Géhane HASSAN	12/06/2015	Oui
	3	Acquisition d'un nouveau pc et des logiciels adéquats (Scénari ; Camtasia studio 8 ; Dreamweaver CC 2015 ; Moovly ...)	Manale AREF	19/06/2015	Oui
	4	Mise en forme et vérification de la cohérence des livrables	Manale AREF	26/06/2015	Oui
juillet	1	Contenu pédagogique des leçons 1-2 + images créditées	Géhane HASSAN	03/07/2015	Oui
	2	Capsule vidéo + exercices d'autoévaluation (leçons 1- 2)	Manale AREF	10/07/2015	Oui
	3	Contenu pédagogique des leçons 3-4-5 + images créditées	Géhane HASSAN	17/07/2015	Oui
	4	Capsule vidéo + exercices d'autoévaluation (leçons 3-4-5)	Manale AREF	24/07/2015	Oui
	5	Contenu pédagogique des leçons 6-7-8 + images créditées	Géhane HASSAN	31/07/2015	Oui

Août	1	Capsule vidéo + exercices d'autoévaluation (leçons 6-7-8)	Manale AREF	07/08/2015	Oui
	2	Intégration des grains de contenu dans ScénariChain (Module Opale Sup Advanced)	Manale AREF	14/08/2015	Oui
	3	Uploader le Module de formation sur le site de l'enseignante http://manalaref.com/classe_inversee/classe_inversee-page-liens.html	Manale AREF	21/08/2015	Oui
	4	Essai de la version Bêta + séance 1 en présentiel	Géhane HASSAN	30/08/2015	Oui
	1	Séances 1 et 2 en présentiel	Géhane HASSAN	01/09/2015 et 03/09/2015	Oui
Septembre	2	Dépôt de la version finale + livrables sur Moodle	Manale AREF	07/09/2015	Oui